

# Réaliser une activité

## Au bon moment !

Pour choisir une activité adaptée à l'enfant, il est important de **connaître les étapes de son développement** : une activité proposée trop tôt décourage l'enfant, tandis que proposée trop tard, elle le déçoit ! Voici quelques repères :

### De 0 à 3 mois

bébé a besoin de toucher, de massage et de corps à corps. Il **explore les différentes parties de son corps** et de ceux qui s'occupent de lui.

### De 3 à 6 mois

Bébé a besoin de découvrir les textures, les formes, les couleurs, les bruits... Il aime toucher, sucer, observer, écouter, jouer avec ses mains. Il **développe ses 5 sens**.

### De 6 à 9 mois

Bébé apprécie les activités ludiques et motrices, qui lui permettent de faire ses premières expériences de **distanciation avec sa ou ses figures d'attachement**... mais reste dans périmètre de sécurité. Il commence les jeux de cause à effet, de permanence de l'objet (jeter, cacher, chercher), de contenant/contenu et de répétition.

### De 9 à 12 mois

Bébé développe ses capacités de motricité globale et fine et la **coordination de ses gestes**. Il aime faire bouger des objets, se déplacer avec, observer, toucher, appuyer, saisir, jeter...

### De 1 à 2 ans

L'enfant est capable de plus de concentration et a acquis une autonomie motrice. Il **a besoin d'espace et change régulièrement de jeu** : il aime empiler, emboîter, vider, remplir, construire etc.

### de 2 à 3 ans

L'enfant développe sa créativité, son habileté, son agilité, sa persévérance, sa compréhension des volumes. Il développe aussi son langage, sa mémoire, son sens du rythme etc. Il aime lancer, pousser, tirer, chevaucher, encastrer, gribouiller et **observer les adultes qu'il adore imiter**.

## Dans de bonnes conditions

### Quelques conseils pour des activités réussies :

- ➔ **Proposer l'activité** et non l'imposer !
- ➔ **Varié le choix** des activités pour éviter la lassitude.
- ➔ Une fois l'exemple et les consignes données, **intervenir le moins possible**.
- ➔ Se rappeler que la **capacité de concentration** des enfants de moins de 18 mois est courte : **15 à 20 minutes maximum**.
- ➔ **Ne pas se forcer** à faire une activité avec l'enfant, sous prétexte que c'est bien : chacun a ses domaines de prédilection et préférera faire des activités manuelles, de la musique, lire des histoires, jouer au ballon etc.
- ➔ Le temps passé ensemble doit être **un moment de plaisir** pour l'adulte... afin qu'il le soit pour l'enfant.
- ➔ Choisissez un **moment de la journée adapté** en fonction de l'âge de l'enfant, du type d'activité et du temps qu'elle va prendre afin qu'elle se passe dans les meilleures conditions.



### 5 grands principes à respecter :

- 1- l'Organisation** : du lieu de l'activité et du matériel. L'enfant doit pouvoir évoluer dans un endroit sécurisé avec du matériel adapté à son âge.
- 2- l'Hygiène** : du matériel et de l'enfant pendant et après l'activité.
- 3- le Confort** : de l'enfant et de l'adulte pendant l'activité. Il est très important pour que chacun prenne du plaisir.
- 4- le Plaisir** : de l'adulte est primordial pour pouvoir le transmettre à l'enfant (tout en respectant, bien sûr, l'envie de l'enfant de faire ou non une activité).
- 5- l'Observation** : de l'adulte. Il peut «faire avec» pour le guider ou aider (si l'enfant le demande), mais jamais «faire à la place» de l'enfant.

### Avant l'activité

- ✓ Avoir réfléchi à son activité et au moment de la proposer.
- ✓ Préparer et installer le matériel et l'espace.
- ✓ Accueillir l'enfant.
- ✓ Proposer l'activité, la présenter et donner les consignes de réalisation.

### Pendant l'activité

- ✓ Veiller toujours au confort et à la sécurité de l'enfant.
- ✓ Communiquer avec l'enfant pour le guider et l'encourager, ou bien encore le féliciter (en utilisant des compliments descriptifs !).
- ✓ Observer ses réactions et son comportement afin de voir ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas pour une prochaine fois.

### Après l'activité

- ✓ Ranger avec l'enfant s'il est assez grand.
- ✓ Revenir au calme avec un peu de musique et un câlin.
- ✓ Valoriser la «réalisation» de l'enfant.